МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Управление образования и культуры администрации Верхнетоемского муниципального округа МБОУ" Авнюгская СОШ"

СОГЛАСОВАНО:
Старший методист:
Корякова Э.А.
Приказ № 112
101-12 от 31 .08 2026г..

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
Обухова О. И.
Приказ №112
112/01-12 от 31 .08 2026г..

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕТОЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА " АВНЮГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕТОЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА "АВНЮГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
DN: C=RU, S=Архангельская область и Ненецкий автономный округ, STREET="Строительная, 16", L=Авнюгский, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕТОЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ""АВНЮГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА""", OGRN=1022901235983, SNILS=04321379121, INNLE=2908002905, INN=290800380918, E=amarills25@mail.ru, G=Ольга Ивановна, SN=Обухова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕТОЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА "" АВНЮГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"""
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: МБОУ "Авнюгская СОШ"

Рабочая программа
Коррекционной логопедической работы
для обучающейся с ОВЗ 1 кл.
на 2026– 2027 учебный год

Составитель программы:
Юрьева Наталья Леонидовна
учитель – логопед

п. Авнюгский 2026 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «логопедические занятия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ, АООП обучающихся с ЗПР, вариант 7.2

Курс является обязательным для реализации и относится к коррекционно развивающей области. Инновационные для содержания образования обучающихся с ЗПР курсы коррекционно-развивающей области разрабатывались с опорой на имеющиеся диагностические материалы, адаптированные программы и методические разработки. В области логопедии таковыми являются работы Г.В. Чиркиной, О.Е, Грибовой, Р.И. Лапаевой, О.А. Ишимовой, О.И. Азовой и другими авторами, на их методические позиции и конкретные рекомендации к обучению школьников с ЗПР.

Содержание программы базируется на принципах дифференцированного и деятельностного подхода. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно практической и учебной).

Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития предполагается на основе формирования универсальных учебных действий. Выделяются соответствующие учебным предметам критерии оценки проявлений сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий, а также конкретизированы личностные результаты образования, что в полной мере соотносится с формированием сферы жизненной компетенции.

Общая характеристика курса

Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.2 является значимым нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы, обоснованным спецификой речевого развития обучающихся.

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Данный курс представляет особую значимость для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексньж речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала. Содержание и последовательность коррекционной работы позволяют предупредить многие специфические ошибки письма, которые могут возникнуть у данной категории школьников. Усвоение учащимися коммуникативной функции языка, то есть овладение умением адекватно использовать и воспринимать речь в устной и письменной форме является основной задачей логопедической работы в школе.

Цели курса:

Коррекция нарушения устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи курса:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастик, упражнения на развития силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи).
2. Развитие общей моторики, координации движений, 3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие пространственно-временных ориентировок.
5. Устранение недостатков звукопроизношения (постановка нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях).
6. Введение поставленных звуков в самостоятельную речь.
7. Развитие навыков фонематического восприятия.
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря, его расширение и уточнение).
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, составление рассказов по картинке, пересказ).
10. Развитие грамматического строя речи.
11. Развитие графомоторных умений, обучение грамоте.

Основные направления логопедической работы:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи;
3. Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
4. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
5. Коррекция нарушения чтения и письма;
6. Расширение представлений об окружающей действительности;

Логопедические занятия в 1 классе направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют предупреждению школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Описание места курса в учебном плане

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит результативности коррекционной работы. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю индивидуальных или подгрупповых занятий, 33 учебных недели).

Длительность индивидуальных логопедических занятий -20 минут.

Планируемые результаты

Результатом усвоения курса «Логопедические занятия» должно явиться преодоление типичных недостатков устной речи обучающихся и профилактика нарушений чтения и письма.В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты обучения.

Учащиеся должны обладать:

[redacted]чувством патриотизма, гордости за свою Родину; – толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре; ответственным отношением к учёбе; – осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению; – навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни; – коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры.

Метапредметные результаты обучения:

Формирование универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД:

[redacted]ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда; –планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда; –работать в соответствии с поставленной задачей; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом; –работать по плану и корректировать свою деятельность; – определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология. Познавательные УУД:

– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; – повторять и воспроизводить по подобию, по памяти слоги, слова, предложения; – осуществлять анализ и синтез; – составлять описание объекта; – строить рассуждение; – устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные УУД:

[redacted]оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста); –адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты обучения:

Данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалов по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по изучаемым предметам. Обучающиеся должны уметь:

- внятно и четко изложить своё высказывание; –различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке; – обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи; – вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику; – обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем; – начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; –корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; – получать и уточнять информацию от собеседника; – задавать вопросы; – передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

–делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами; –выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Содержание коррекционного курса

Сочетание нарушений познавательной деятельности и речи препятствует формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков, качественному освоению коммуникативных компетенций. При обучении учитывается структура речевого дефекта и единство коррекционного и развивающего обучения. Одним из инструментов, позволяющим не только эффективно организовать коррекционную работу с обучающимися, является рабочая программа групповых и индивидуальных логопедических занятий.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровьпии упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов. Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи.. На всех логопедических занятиях ведется работа по развитию мышления, внимания, памяти, мелкой моторики.

Тематическое планирование включает в себя следующие направления логопедической коррекции: просодическая сторона речи, фонематические процессы, лексико-грамматический строй, связная речь.

Логопедическая работа в дополнительном классе конкретизирована в следующих разделах:

- Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление неправильного звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Формирование фонематического восприятия проводятся на протяжении всего периода коррекции звукопроизношения.
- Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения. В ходе работы по данному разделу не только уточняются представления обучающихся о слоговой и звуковой структуре слов, совершенствуются навыки слогового и фонематического анализа и синтеза, но и определяются основания для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.
- Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения (уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме).
- Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения (активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме).
- Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков (формирование представлений о смысловых и грамматических

характеристиках текста, предложения, словосочетания; обучение умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами; формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования).

- Связная речь (повышение мотивации говорения; развитие и коррекция навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания).

.Нормативно-правовое обеспечение:

Работа логопедического пункта организуется на основании:

- Федеральный закон ” Об образовании в Российской Федерации“ от 29.12.2012№ 273-ФЗ (действующая редакция 201 б)
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. ТЧ АФ-150/0б ”О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами”
- Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 ”06 утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении“ (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)
- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

Ресурсное обеспечение курса

1. Касса букв и слогов.
2. Разрезные азбуки, таблицы слогов.
3. Тетради, ручки, карандаши.
4. Трафареты.
5. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
6. Сигнальные карточки.
7. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
8. Разнообразный демонстрационный материал.
9. Серии сюжетных картин.
10. Логопедическое зеркало.
11. Доска с набором магнитов.

Формы контроля

Оценочные материалы

В начале и в конце учебного года учитель-логопед проводит:

— обследование звукопроизношения;

— обследование состояния звуко-слогового и звукобуквенного анализа слов;

— обследование лексической стороны речи;

— обследование грамматического строя речи;

— обследование связной речи;

— обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой);

— обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).

В соответствии с АООП для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы: 0 баллов — нет продвижения; 1 балл — минимальное продвижение; 2 балла — среднее продвижение; 3 балла — значительное продвижение.

Литература

1. Бабина Г.В., Сафонкина НК). Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005. 2. Грибова, О.Е.. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.

3. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. — 320 с.

4.Иншакова ОБ. Альбом для логопеда.

5.Иншакова ОБ. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.

6.Ишимова, О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.

7.Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / РВИ. Лалаева, НВ. Серебрякова, СВ. Зорина. — М.: ВЛАДОС, 2004.

8.Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. — М., 2010.

9.Бабкина, НВ. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития Н Дефектология. 2016.№2. С. 53—59.

10.Бабкина, НВ. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям Н Педагогика и психология образования. 2016. № 2.

11.Бабкина, НВ. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития Н Педагогика и психология образования. 2016. № 3.

12.Иншакова ОБ. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1-2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.

13.Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

14.Ишимова О.А., Шаховская С.Н. Алмазова ХА. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

15.Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.

16.Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией ТВ. Ахутиной, ОБ. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.

17.Шевченко, СГ. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. СГ. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Логопедические занятия» 1 класс

Раздел		Тема занятия	Примерное содержание занятий	Кол-во часов	Корректи-овка
Оптикопространственные представления.	1	Уточнение и развитие пространственных представлений.	Определение схемы тела, ориентировка в собственном теле. Определение правой, левой стороны. Развитие общего внимания.		
	2	Ориентировка на листе бумаги. Развитие мелкой моторики. Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Основные цвета, форма, величина предметов. «Овощи и фрукты».	Выкладывание дорожек из геометрических фигур справа на лево. Определение последовательности фигур. Развитие динамической координации движений пальцев	1	
	3	Временные представления.	Понятия: вчера, сегодня, завтра, послезавтра; утро, день, вечер, ночь; времена года; дни недели. Активизация и обобщение словаря словами, относящимися ко времени: дни недели, сутки, год. Анализ сказки «Старикгодовик».		
Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений	4	Речь. Устная и письменная форма речи.	Опознание звуков родного языка с опорой и без, на		

письма и чтения.	5	Звуки речи. Способы образования различных звуков. Лексическая тема «Как ты познаешь мир».	различение гласных и согласных звуков. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Уточнение органов чувств: рука, язык, ухо, нос. Обогащение словаря антонимами («большой — маленький, Холодно — тепло, тяжелый-легкий») Построение диалогов в ответах на воп осы.		
	6	Отличие гласных звуков от согласных. Звуковой анализ и синтез. Соотнесение звуков с буквами. Лексическая тема «Наш класс. Наша школа».	Упражнения на уточнение и закрепление представлений о звучании и артикуляции гласных и согласных звуков и о соответствующих им буквах. Уточнение представлений о слогообразующей		
	7	Гласные звуки и буквы первого ряда. Звуки « У » , очн.б квы.			

		строчные буквы о, ы.	фонематический анализ Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Уточнение предметного и глагольного словаря. Названия и назначения предметов, правила поведения в классе и в школе. Построение связного высказывания.		
	9	Слова, обозначающие предметы. Дифференциация одушевлённых и неодушевленных существительныхна материале темы: «Мой дом, моя семья».	Сравнение образов строчных и заглавных букв. Уточнение функций заглавных букв. Анализ графических образов строчных и заглавных букв. Составление, прочтение и		

	10	Обобщение знаний о звуках «А», «У», «О», «Ы», и строчных букв на материале темы: «Моя квартира».	запись слов-имен собственных. Составление, запись и прочтение предложений. Закрепление представления о заглавной букве. Уточнение знаний о правилах оформления предложений с опорой на схемы.		
	1112	Дифференциация букв, сходных по начертанию Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены».	Задания на опознание «зашумленных» букв, правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Задания на дифференциацию букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов (с опорой на тактильнокинестетический анализ, на образные ассоциации и т.д.		
	13	Слог. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласного Практическое использование в чи	Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять зв овой состав слогов.		

		одушевленных неодушевлённых существительных. Обучение умению отвечать на вопросы кто это? что это? и умению задавать их.	Составление графических схем звукослогового состава слов. Конструирование (путем использования букв разрезной азбуки) слогов из данных букв, слов — из данных слогов разной сложности (открытых, закрытых, прямых, обратных, со стечением согласных) с последующим прочтением и записью. Составление		
	14	Звуко- буквенный анализ и синтез односложных слов, Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Осень: сезонные изменения в п оде».			

	15	Звуко- буквенный анализ и синтез односложных слов со стечением согласных с использованием графической схемы слова.	распространенных предложений при ответах на вопросы. Развитие диалогической речи. Обогащение глагольного словаря (просыпаться, Делать зарядку, завтракать, идти в школу, обеДать, отДыхать, учиться, и т.д.). Слоговой анализ и синтез. Работа с азбукой. Запись и чтение слов. Составление предложений с обобщающим словом. Анализ и запись предложения. Составление коротких рассказов с опорой на картину и опорные слова и словосочетания, данные в нужном порядке для раскрытия темы.Уточнение представлений о признаках осени в живой и неживой п и оде.		
	16	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Деревья, кустарники, цветы». Единственное и множественное число с ествительных.			
	1718	Упражнения в закреплении звукобуквенного анализа и синтеза односложных слов односложных слов со стечением согласных.			
	19	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез двухсложных слов.	Слогообразующая роль гласного. Составление слов из слогов. Выделение 1, 2, слогов из слов. Запись и чтение слов, предложений. Лото «Составь слова»,		
	20	Слоговой и звукоб венный анализ и	Выделение из слогов, слов, п едложений в		

		синтез двухсложных слов со стечением согласных.	четкой позиции. Работа с цифровым рядом. Запись и чтение слогов, слов. Схема предложения. Составление предложений из		
	21	Ударные и безударные слоги			

	2223	Выделение ударной гласной. Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Домашние животные и птицы». Слова, обозначающие действие предметов. Обучение умению отвечать на вопросы что делает? что делают? и умению задавать их.	словосочетаний с предлогом ПО. Лото «Предложение», Повторение за логопедом слоговых дорожек с выделением голосом ударного слога. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога (слова типа «зАмок- замОк» .	2ч	
Дифференциац ия звуков по акустикоартикуляционн ым признакам и преодоление нарушений письма и чтения	2425	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных вто ого яда.	Уточнение представлений о буквах, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласного [И] и соответствующей ему буквы для обозначения мягкости предыдущего согласного. Сопоставление произношения соответствующих слогов, слов (Мила — мыла и т.п.). Составление слогов и слов с мягкими и твердыми звуками с применением графических схем и букв разрезной азбуки. Последующая запись слов. Упражнения в чтении слов, включающих открытые слоги с буквами А—Я, У— Ю, о-Ё, Ы-И, э-Е.	2ч	
	2627	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А — Я.		2ч	
	2829	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными Ы — И.		2ч	
	3031	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О — Ё.			
	32	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Одежда, об ь».			
	3334	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У — Ю.		2ч	

	3536	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Зв об енный	Упражнения в произношении слов, заканчивающихся на мягкий согласный зв	2ч	

		анализ слов с мягким знаком на конце. Схема слова.	Составление графических схем звукослогового состава таких слов, чтетие. Определение роли буквы Ь для обозначения мягкости согласного звука на письме. Составление аналогичных по структуре слов из букв разрезной азбуки с после щей записью.		
	373 8	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком между согласными. Схема слова.		2ч	
	39	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Зима: сезонные изменения в и оде».	Сезонные изменения. Работа с текстом и сюжетной картинкой.		
	40	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Дикие животные и птицы зимой». Согласование глаголов и имени существительного в числе.	Дикие животные Детеныши.		
	41	Зв ки П, П', б ква П.	Уточнение акустикоартикуляционных характеристик звонких и глухих звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков, Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по звонкости-глухости звуки. Соотнесение звонких и глухих звуков с соответствующими буквами.		
	42	**Звуки Б, Б', буква Б.**			
	43	Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Город». Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе,			
	4445	Дифференциация звуков П-Б ь-Бь .		2ч	
	46	зв Т, ть,б а Т.			

	47	Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Транспорт». Распространение простого двусоставного предложения прямым дополнением (существительным в Вл. в значении прямого объекта .	Составление слогов и слов с звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью. Письмо под диктовку слов простого звукослогового состава, содержащих звонкие и глухие звуки, Подбор		
	48	Зв ки**Д, Дь, буква Д.**			
	49-	Дифференциация звуков **Т – Д (Ть – Дь).**		2ч	
	5152	Уточнение и расширение слова ного запаса слов		2ч	

		по теме: «Профессии». Обучение умению отвечать на вопросы кого? что? и умению задавать их.	слов с заданным звуком. Упражнения со словамипаронимами (типа «домтом, Толя-доля») — анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука; составление слов из букв разрезной азбуки; составление с этими словами предложений; Утокшение представлений по теме. Составление рассказов по карте местности. Учить отвечать на поставленные вопросы. Разыгрывание диалогов. Пересказы. Согласование имён прилагательных с именем существительным в роде. Распространение простого двусоставного предложения о делением.		
	53	зв В, вь,б аВ.			
	54	зв Ф, Фь,б а Ф.			
	5556	Дифференциация звуков В-Ф вь, -Фь		2ч	
	57	Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Явления природы в разное время года».			

	5859	Место и роль словсинонимов, антонимов, обобщений в предложениях и текстах.	Упражнения на подбор слов с одинаковым значением и составление с ними предложений (по образцу). Задания на уточнение представлений о словах с противоположным значением. Составление с ними словосочетаний, предложений. Анализ значений словобобщений на материале прослушанных текстов. Упражнения на включение обобщающих слов в предложения и связные высказывания.		
Грамматическ и й строй речи и профилактика аграмматизма на письме и п и чтении.	6062	Предложение, его структура и основные признаки.	Упражнения в прослушивании и чтении предложений. Уточнение представлений о смысловой заве шенности	3ч	

			предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений с использованием опорных слов и на основе графических схем. Чтение предложений. Определение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Конструирование простых по составу предложений из слов, напечатанных на карточках. Последующая запись предложений. Уточнение правил оформления предложения при записи (заглавная буква, точка в конце предложения, вопросительный или восклицательный знаки .		
	6364	Словосочетание в составе предложения. Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Весна: сезонные изменения в природе».	Упражнения на выделение словосочетаний в составе предложения (слово-предмет + словопризнак; слово-действие + слово признак). Составление словосочетаний с опорой на картинки. Вюиючение в словосочетания слов разных значений — синонимов, антонимов, обобщающих слов. Сравнение правильно и неверно составленных словосочетаний (с опо ой на ка нки .	2ч	

	65	Словоизменение. Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Животный мир весной». Об ение	Упражнения на сопоставление разных форм слова в структуре высказываний единственного и		

		составлению диалога по серии сюжетных картинок.	множественного числа, мужского и женского рода, разных падежных форм). Задания на анализ форм слов в словосочетании. Включение одного и того же слова в разных его формах в словосочетания и предложения. Чтение предложений и текстов с последующим анализом изменений форм одного и того же слова в разных предложениях текста. Запись слов в разных формах (изолированно, в словосочетаниях и п едложениях .		